



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
EKOLOGICKÁ A POTRAVINÁŘSKÁ**

**VESELÍ NAD LUŽNICÍ
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 600/I**

Fakultní škola Přírodovědecké fakulty
Univerzity Karlovy v Praze

tel : 381 500 511, 381 500 512 (ředitel)
e-mail : info@sos-veseli.cz
www.sos-veseli.cz
ID: m2fhu7e

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Český jazyk a literatura

Hodnocení písemné práce

Kritéria hodnocení:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovo tvorba
- 2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nespĺňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nespĺňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nespĺňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nespĺňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hranice úspěšnosti písemné práce

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 12 bodů.

Bodové hodnocení písemné práce

Počet bodů	Hodnocení
30 – 27	výborný
26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobry
16 – 12	dostatečný
11 – 0	nedostatečný

Hodnocení ústní zkoušky

Kritéria hodnocení:

1. část

a) analýza uměleckého textu

- I. zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
- III. jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

b) *Literárněhistorický kontext* (autorova tvorba, obecně kulturní kontext)

2. část

Charakteristika neuměleckého textu

Analýza neuměleckého textu

- I. porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

3. část

Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura.

První a druhá část je rozčleněna na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení:

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen **0 body**.
2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen **0 body**.

Bodové hodnocení ústní zkoušky

Počet bodů	Hodnocení
28 - 25	výborný
24 - 21	chvalitebný
20 - 17	dobrý
16 - 13	dostatečný
12 - 0	nedostatečný

Celkové hodnocení zkoušky z českého jazyka a literatury:

40 % hodnocení tvoří písemná práce

60 % hodnocení tvoří ústní zkouška

Anglický jazyk

Hodnocení písemné práce

Způsob a kritéria hodnocení:

- Písemná práce bude hodnocena obdobně jako v letech předchozích, na základě upravených kritérií uvedených v *Přílohách ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-10139/2013-211*.
- Písemná práce bude i nadále bodově hodnocena ve čtyřech základních kritériích, kterými jsou: zpracování zadání/obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky.
- Nově lze v písemné práci získat maximálně 24 bodů, hranice úspěšnosti je stanovena na 10 bodů.
- S ohledem na hodnocení písemných prací z předcházejících let dochází k úpravě hodnocení rozsahu písemné práce, kdy nadále nebude penalizován text, který je výrazně delší než stanovený minimální počet slov. Text, který je kratší o jeden až tři intervaly (max. 60 slov) zůstává i nadále bodově penalizován.
- Písemná práce bude hodnocena nedostatečně pokud:
 - o není dodržena požadovaná charakteristika textu;
 - o body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny;
 - o délka textu zásadně neodpovídá minimálnímu počtu slov¹ (text je kratší o více než 3 intervaly).
- V průběhu psaní písemné práce mohou žáci i nadále používat vlastní slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým typům textů. Před konáním písemné práce bude zkontrolována vhodnost slovníků.
- Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Požadavky na písemný projev žáka:

- Požadavky na písemný projev žáka vycházejí z příručky *Maturitní zkouška z anglického jazyka – písemná práce*, vydané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání-CERMAT, 2013.
-

Slohové útvary stanovené pro písemnou práci:

- Písemná práce klade požadavky na znalost běžných slohových útvarů, kterými jsou např. dopis, e-mail, charakteristika, vypravování, článek, popis, zpráva apod.

Tabulka hodnocení písemné práce

I - Zpracování zadání/obsah		II - Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV - Mluvnické prostředky
A - Zadání		A - Organizace, koherence	A - Přesnost	A - Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/ organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). Text je o 1 interval kratší.
	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší.
B - Rozsah, obsah		B - Koheze, prostředky textové návaznosti	B - Rozsah	B - Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány VHDNĚ/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/ části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány VHDNĚ/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

1	<ul style="list-style-type: none"> • Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány VHDNĚ/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je ve větší míře omezený. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> • Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Bodové hodnocení písemné práce

Počet bodů	Hodnocení
24 – 22	výborný
21 – 18	chvalitebný
17 – 14	dobrý
13 – 10	dostatečný
9 – 0	nedostatečný

Hodnocení ústní zkoušky

Způsob a kritéria hodnocení:

- Ústní zkouška bude hodnocena obdobně jako v letech předchozích, na základě upravených kritérií uvedených v *Přílohách ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-10139/2013-211.*
- **Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:**
 - o I. Zadání / Obsah a projev
 - o II. Lexikální kompetence
 - o III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
 - o IV. Fonologická kompetence
- **Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:**
 - o I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
 - o II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
 - o III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
 - o IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.
- Jednotlivé části zkoušky jsou hodnoceny podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 36 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b.
- Během ústní zkoušky lze dosáhnout maximálně 39 bodů, hranice úspěšnosti je stanovena na 18 bodů
- V případě, že žák získá v jakékoli části ústní zkoušky 0 bodů za zadání/obsah a projev, získává za tuto část 0 bodů i ve zbývajících třech kritériích.
- Žák ústní zkoušku nevykoná úspěšně, pokud:
 - o pro nedostatek jazyka nelze hodnotit jeho ústní projev;
 - o žák nedosáhne minimálního počtu bodů.

- Během přípravy na ústní zkoušku mohou žáci využívat slovník a jiné doplňkové stimuly (obrazový materiál, mapa)
- Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Bodové hodnocení ústní zkoušky

Počet bodů	Hodnocení
39 - 35	výborný
34 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Celkové hodnocení zkoušky z anglického jazyka:

40 % hodnocení tvoří písemná práce

60 % hodnocení tvoří ústní zkouška

Odborné předměty

Hodnocení ústní zkoušky

Hodnocení zkoušky z odborného předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a

provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi vážné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický

Praktická maturitní zkouška

29-42-M/01 Analýza potravin

Biologie a mikrobiologie

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	1
	Úprava textu, pravopis	1
Kultivace	Asepce, postupy	8
	Výpočty	18
	Hodnocení dle norem, závěry	8
Mikroskopie	Kvalita preparátu, nákres	4
	Hodnocení, závěry	6
Celkový počet bodů		46

Převod bodového hodnocení na známky

<u>Body</u>	<u>známka</u>
40 – 46	výborný
33 – 39	chvalitebný
26 – 32	dobry
19 – 25	dostatečný
0 - 18	nedostatečný

Analýza potravin

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	1
	Úprava textu, pravopis	1
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce, pracovní postupy	12
	Rozvržení času	3
	Výpočty	19
	Hodnocení, závěry	10
Celkový počet bodů		46

Převod bodového hodnocení na známky

Body	známka
40 – 46	výborný
33 – 39	chvalitebný
26 – 32	dobrý
19 – 25	dostatečný
0 - 18	nedostatečný

29-41-M/01 Technologie potravin

Školní mlékárenský poloprovoz

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid, sanitace	3
	Úprava protokolu, pravopis	2
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce	3
	Dodržování technologického postupu	20
	Rozvržení času	4
	Výpočty, výrobní záznam	10
	Laboratorní rozbory	10
	Zhodnocení výrobků, závěr	8
Celkový počet bodů		60

Převod bodového hodnocení na známky

Body	známka
60 – 50	výborný
49 – 40	chvalitebný
39 – 30	dobrý
29 – 20	dostatečný
0 - 19	nedostatečný

Školní minipivovar

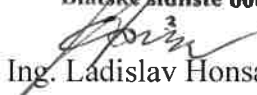
Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	6
	Úprava protokolu	4
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce	6
	Dodržování technologického postupu	20
	Rozvržení času	6
	Výsledky, výrobní záznam	10
	Zhodnocení, závěr	8
Celkový počet bodů		60

Převod bodového hodnocení na známky

Body	známka
60 – 50	výborný
49 – 40	chvalitebný
39 – 30	dobrý
29 – 20	dostatečný
0 - 19	nedostatečný

Ve Veselí nad Lužnicí dne 23. 3. 2026

**Střední odborná škola
ekologická a potravinářská,
Veselí nad Lužnicí
Blatské sídliště 600/I**


Ing. Ladislav Honsa
ředitel školy

