



Fakultní škola Přírodovědecké fakulty
Univerzity Karlovy v Praze

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
EKOLOGICKÁ A POTRAVINÁŘSKÁ**

**VESELÍ NAD LUŽNICÍ
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 600/I**

tel : 381 500 511, 381 500 512 (ředitel)
e-mail : info@sos-veseli.cz
www.sos-veseli.cz
ID: m2fhu7e

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Český jazyk a literatura

Hodnocení písemné práce

Kritéria hodnocení:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovotvorba
- 2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hranice úspěšnosti písemné práce

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 12 bodů.

Bodové hodnocení písemné práce

Počet bodů	Hodnocení
30 – 27	výborný
26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 12	dostatečný
11 – 0	nedostatečný

Hodnocení ústní zkoušky

Kritéria hodnocení:

1. část
 - a) analýza uměleckého textu
 - I. zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
 - II. vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
 - III. jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
 - b) *Literárněhistorický kontext* (autorova tvorba, obecně kulturní kontext)

2. část

Charakteristika neuměleckého textu

Analýza neuměleckého textu

- I. porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

3. část

Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura.

První a druhá část je rozčleněna na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení:

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen **0 body**.
2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen **0 body**.

Bodové hodnocení ústní zkoušky

Počet bodů	Hodnocení
28 - 25	výborný
24 - 21	chvalitebný
20 - 17	dobrý
16 - 13	dostatečný
12 - 0	nedostatečný

Celkové hodnocení zkoušky z českého jazyka a literatury:

40 % hodnocení tvoří písemná práce

60 % hodnocení tvoří ústní zkouška

Anglický jazyk

Hodnocení písemné práce

Způsob a kritéria hodnocení:

- Písemná práce bude hodnocena obdobně jako v letech předchozích, na základě upravených kritérií uvedených v *Přílohách ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-10139/2013-211*.
- Písemná práce bude i nadále bodově hodnocena ve čtyřech základních kritériích, kterými jsou: zpracování zadání/obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky.
- Nově lze v písemné práci získat maximálně 24 bodů, hranice úspěšnosti je stanovena na 10 bodů.
- S ohledem na hodnocení písemných prací z předcházejících let dochází k úpravě hodnocení rozsahu písemné práce, kdy nadále nebude penalizován text, který je výrazně delší než stanovený minimální počet slov. Text, který je kratší o jeden až tři intervaly (max. 60 slov) zůstává i nadále bodově penalizován.
- Písemná práce bude hodnocena nedostatečně pokud:
 - o není dodržena požadovaná charakteristika textu;
 - o body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny;
 - o délka textu zásadně neodpovídá minimálnímu počtu slov¹ (text je kratší o více než 3 intervaly).
- V průběhu psaní písemné práce mohou žáci i nadále používat vlastní slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým typům textů. Před konáním písemné práce bude zkontrolována vhodnost slovníků.
- Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Požadavky na písemný projev žáka:

- Požadavky na písemný projev žáka vycházejí z příručky *Maturitní zkouška z anglického jazyka – písemná práce*, vydané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání-CERMAT, 2013.

Slohové útvary stanovené pro písemnou práci:

- Písemná práce klade požadavky na znalost běžných slohových útvarů, kterými jsou např. dopis, e-mail, charakteristika, vypravování, článek, popis, zpráva apod.

Tabulka hodnocení písemné práce

I - Zpracování zadání/obsah		II - Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV - Mluvnické prostředky
A - Zadání		A - Organizace, koherence	A - Přesnost	A - Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/ organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
B - Rozsah, obsah		B - Koheze, prostředky textové návaznosti	B - Rozsah	B - Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány VHDNĚ/ÚČELNĚ a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/ části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
	- Body zadání jsou většinou rozpracovány VHDNĚ/ÚČELNĚ a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/ části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

1	• Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány VHDNÉ/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je ve větší míře omezený. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	• Body zadání nejsou rozpracovány.	• PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Bodové hodnocení písemné práce

Počet bodů	Hodnocení
24 – 22	výborný
21 – 18	chvalitebný
17 – 14	dobrý
13 – 10	dostatečný
9 – 0	nedostatečný

Hodnocení ústní zkoušky

Způsob a kritéria hodnocení:

- Ústní zkouška bude hodnocena obdobně jako v letech předchozích, na základě upravených kritérií uvedených v *Přílohách ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-10139/2013-211*.
- **Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:**
 - o I. Zadání / Obsah a projev
 - o II. Lexikální kompetence
 - o III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
 - o IV. Fonologická kompetence
- **Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:**
 - o I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
 - o II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
 - o III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
 - o IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.
- Jednotlivé části zkoušky jsou hodnoceny podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 36 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b.
- Během ústní zkoušky lze dosáhnout maximálně 39 bodů, hranice úspěšnosti je stanovena na 18 bodů
- V případě, že žák získá v jakékoli části ústní zkoušky 0 bodů za zadání/obsah a projev, získává za tuto část 0 bodů i ve zbývajících třech kritériích.
- Žák ústní zkoušku nevykoná úspěšně, pokud:
 - o pro nedostatek jazyka nelze hodnotit jeho ústní projev;
 - o žák nedosáhne minimálního počtu bodů.

- Během přípravy na ústní zkoušku mohou žáci využívat slovník a jiné doplňkové stimuly (obrazový materiál, mapa)
- Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Bodové hodnocení ústní zkoušky

Počet bodů	Hodnocení
39 - 35	výborný
34 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Celkové hodnocení zkoušky z anglického jazyka:

40 % hodnocení tvoří písemná práce

60 % hodnocení tvoří ústní zkouška

Německý jazyk

Hodnocení písemné práce

Kritéria hodnocení:

1. Zpracování zadání/obsah písemné práce

1. A Zadání

1. B Rozsah, obsah textu

2. Organizace/koherence a koheze textu

2. A Organizace textu

2. B Koheze textu a prostředky textové návaznosti

3. Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)

3. A Přesnost použité slovní zásoby

3. B Rozsah použité slovní zásoby

4. Gramatická kompetence

4. A Přesnost použitých mluvnických prostředků

3. B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 (tj. 6 + 6 + 6 + 6). Body se převádí na známku dle tabulky.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1. A hodnocena počtem bodů 0, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven 0.

Bodové hodnocení písemné práce

Počet bodů	Hodnocení
24 – 22	výborný
21 – 18	chvalitebný
17 – 14	dobrý
13 – 10	dostatečný
9 – 0	nedostatečný

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce z jazyka německého se však zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném ve školském poradenském zařízení (pro PP jsou symptomy uvedené v části B doporučení).

Hodnocení ústní zkoušky

Ústní zkouška z německého jazyka se skládá ze čtyř částí:

1. Krátké představení, reakce na otázky na zvolené téma
2. Popis obrázků
3. Prezentace konkrétního tématu
4. Situační rozhovor

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je **39** (tj. 36 + 3).

Během ústní zkoušky lze dosáhnout maximálně 39 bodů, hranice úspěšnosti je stanovena na 18 bodů.

V případě, že žák získá v jakékoli části ústní zkoušky 0 bodů za zadání/obsah a projev, získává za tuto část 0 bodů i ve zbývajících třech kritériích. Žák ústní zkoušku nevykoná úspěšně, pokud:

- pro nedostatek jazyka nelze hodnotit jeho ústní projev;
- žák nedosáhne minimálního počtu bodů.

Během přípravy na ústní zkoušku mohou žáci využívat slovník a jiné doplňkové stimuly (obrazový materiál, mapa).

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z německého jazyka:

Počet bodů	Hodnocení
39 - 35	výborný
34 - 30	chvalitebný
29 - 24	dobrý
23 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Celkové hodnocení zkoušky z německého jazyka:

40 % hodnocení tvoří písemná práce

60 % hodnocení tvoří ústní zkouška

Odborné předměty

Hodnocení ústní zkoušky

Hodnocení zkoušky z odborného předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi vážné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický

Praktická maturitní zkouška

29-42-M/01 Analýza potravin

Biologie a mikrobiologie

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	1
	Úprava textu, pravopis	1
Kultivace	Asepce, postupy	8
	Výpočty	18
	Hodnocení dle norem, závěry	8
Mikroskopie	Kvalita preparátu, nákres	4
	Hodnocení, závěry	6
Celkový počet bodů		46

Převod bodového hodnocení na známky

<u>Body</u>	<u>známka</u>
40 – 46	výborný
33 – 39	chvalitebný
26 – 32	dobrý
19 – 25	dostatečný
0 - 18	nedostatečný

Analýza potravin

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	1
	Úprava textu, pravopis	1
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce, pracovní postupy	12
	Rozvržení času	3
	Výpočty	19
	Hodnocení, závěry	10
Celkový počet bodů		46

Převod bodového hodnocení na známky

Body	známka
40 – 46	výborný
33 – 39	chvalitebný
26 – 32	dobrý
19 – 25	dostatečný
0 - 18	nedostatečný

29-41-M/01 Technologie potravin

Školní mlékárenský poloprovoz

Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid, sanitace	3
	Úprava protokolu, pravopis	2
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce	3
	Dodržování technologického postupu	20
	Rozvržení času	4
	Výpočty, výrobní záznam	10
	Laboratorní rozbor	10
	Zhodnocení výrobků, závěr	8
Celkový počet bodů		60

Převod bodového hodnocení na známky

Body	známka
60 – 50	výborný
49 – 40	chvalitebný
39 – 30	dobrý
29 – 20	dostatečný
0 - 19	nedostatečný

Školní minipivovar

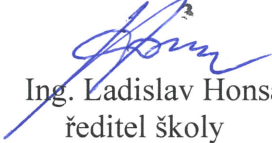
Kritéria hodnocení zkoušky		Body
Formální část	Čistota pracoviště, úklid	6
	Úprava protokolu	4
Praktická část	Dodržování bezpečnosti práce	6
	Dodržování technologického postupu	20
	Rozvržení času	6
	Výsledky, výrobní záznam	10
	Zhodnocení, závěr	8
Celkový počet bodů		60

Převod bodového hodnocení na známky

<u>Body</u>	<u>známka</u>
60 – 50	výborný
49 – 40	chvalitebný
39 – 30	dobrý
29 – 20	dostatečný
0 - 19	nedostatečný

Ve Veselí nad Lužnicí dne 21. 3. 2025

**Střední odborná škola
ekologická a potravinářská,
Veselí nad Lužnicí
Blatské sídliště 600/I**


Ing. Ladislav Honsa
ředitel školy

